


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад «Светлячок» №3 общеразвивающего вида
г. Нурлат Республики Татарстан»

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
«Детский сад № 3 «Светлячок»
общеразвивающего вида
Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий «Детский сад №3
«Светлячок» общеразвивающего
вида» _____ Мазитова А.Ш.
Приказ № 98
от «29»августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Занимательная математика»
образовательный период
с 01 сентября 2024г. по 31 мая 2025г.

Должность:
воспитатель 1 кв.категории
Даркина Е.И.

г. Нурлат

Расписание занятий

День недели	Время проведения
Четверг	15 ч 40 мин – 16 ч 10 мин

Содержание программы:

1.Целевой раздел	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.2.Цели и задачи	5
1.3.Планируемые результаты реализации Программы	7
1.4. Планируемые результаты, целевые ориентиры	7
2.Содержательный раздел	8
2.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет	8
2.2. Формы проведения образовательной деятельности	9
2.3. Особенности организации образовательного процесса	11
2.4. Календарно -тематическое планирование	12
3.Организационный раздел	25
3.1.Организация развивающей предметно-пространственной среды	25
3.2. Содержание методического материала образовательного процесса (- карточки, игрушки, раздаточный материал, дидактический материал и др. - методическая и справочная литература - имущество кабинета, где проводятся занятия)	26
3.3. План сотрудничества с семьей	27
3.4. Список литературы	28

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Математические ступеньки» составлена на основе авторской парциальной программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет.

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Программа разработана в соответствии с :

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013г.;
- Постановлением Правительства Российской Федерации № 706 от 15.08.2013г «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей;
- ФОП.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Актуальность программы.

Актуальность создания программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей детей.

Проблемность Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Работа в **математическом кружке** позволяет приобщить ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее **математические представления**, интеллектуально развивать дошкольника.

Интеграция в программу детского сада: программа обеспечивает интеллектуальное, физическое, личностное, нравственное, социальное развитие детей. Охватывает пять образовательных областей.

1.2. Цель и задачи реализации программы.

Главная цель Программы – всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности. Нередко занятия с дошкольниками сводятся к обучению их счёту, чтению, письму. Между тем многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнавать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность.

Основные задачи математического развития дошкольников являются:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Развитие мыслительных операций (анализ свойств, исследуемых объектов, сравнение свойств предметов, классификация...)
- Увеличение объёма внимания и памяти.
- Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

1.3 Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

- Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности).
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).
- Обеспечивает возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом (принцип минимакса).
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).
- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

1.4. Планируемые результаты, целевые ориентиры.

К завершению обучения по программе (обычно к 7 годам). Ребенок:

- умеет считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке,
- правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- соотносит запись чисел 1-20 с количеством предметов;
- умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;
- умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;

- умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 10;
- умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;
- умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.

Ребёнок знает и умеет:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 20;
- пользоваться математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составлять числа от 3 до 20 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрическую фигуру — трапецию;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

2. Содержательный раздел.

2.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Старший дошкольный возраст. В старшем дошкольном возрасте при грамотной организации образовательного процесса дети овладевают умением относить единицу не только к отдельному предмету, но и к группе предметов. Это является основой для понимания десятичной системы исчисления.

Представление о числах, их последовательности, отношениях, месте в натуральном ряду формируется у детей дошкольного возраста под влиянием счета и измерения. При овладении измерением дети пользуются подсчетом условных мерок, дают количественную характеристику величине. Это углубляет и расширяет представление о числе, раскрывает отношение «часть и целое».

При специально организованных образовательных ситуациях приходит умение составлять и решать арифметические задачи. Это играет большую роль в развитии логического мышления и начальных представлений о математических методах исследования реального мира. Однако без специальной работы дети воспринимают арифметические задачи как рассказ или загадку, не осознают структуру задачи (условие, вопрос), не понимают взаимосвязи числовых данных, смысла вопроса.

В старшем дошкольном возрасте дети учатся определять форму предметов и их частей, составлять из геометрических фигур модели различных предметов, выявлять свойства, связи и отношения геометрических фигур.

На шестом году дети могут дифференцировать разные параметры величины предметов, понимают трехмерность пространства. Развивается глазомер в процессе сравнения размеров предметов: на глаз, способами приложения и наложения, при помощи мерки, измерения. Практическая и игровая деятельность детей, хозяйственная деятельность взрослых являются основой для ознакомления дошкольников с простейшими способами измерения. Складываются благоприятные условия для обучения измерению: развитие сенсорики, развитие мелкой моторики, координация движений, согласование движений и слов, владение понятием величины и необходимыми терминами, владение счетом, понимание отношения «часть и целое».

В процессе обучения дети усваивают значение предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. Дети учатся ориентироваться относительно другого человека. При этом в начале работы ребенок проверяет свой ответ практически, а затем приобретает умение мысленно представлять себя на месте другого человека или куклы.

Дети старшего дошкольного возраста уже активно пользуются временными наречиями. Лучше усваиваются наречия, обозначающие скорость (быстро, медленно), хуже – длительность и последовательность. Новым для детей становится усвоение последовательности дней недели, месяцев в году

2.2.Формы проведения образовательной деятельности

- Дидактические игры.
- Математические упражнения.
- Логические задачи.
- Игровые ситуации.
- Рисование.

2.3. Особенности организации образовательного процесса.

В математике главное – научить мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости и т.д. Именно поэтому, начинать надо не со счета, а с понимания математических отношений: больше, меньше, поровну. Это так называемый дочисловой период обучения, когда дошкольник, не знакомый еще с числами, постигает уже количественные отношения, сравнивая предметы по величине (длина, ширина, высота), сопоставляя две группы предметов сначала непосредственно, а потом опосредованно, с помощью наглядных моделей, позволяющих дать ребенку не только конкретные, но и обобщенные знания.

Для развития образных форм мышления существенное значение имеет формирование и совершенствование единичных образов и системы представлений, умение оперировать образами, представлять объект в разных положениях. Уровень развития мыслительных операций ребенка старшего дошкольного возраста помогает ему более осознанно и глубоко воспринимать и постигать имеющиеся сведения о мире, разбираться в них, устанавливать различные связи и зависимости и к концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

Успешная реализация Программы зависит использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

На занятиях используются *технологии*:

- Личностно – ориентированные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Игровая технология.
- Наглядного, демонстрационного, раздаточного материала.
- Различные *виды деятельности*:
 - познавательная;
 - коммуникативная;
 - продуктивная;
 - трудовая;
 - двигательная.

Методы:

- Словесный;
- наглядный;
- игровой.
- деятельностный метод;
- исследовательский метод;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- самопроверка.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

2.4. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Цели	Стр.
Сентябрь	«Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки $<$, $>$. Квадрат, прямоугольник»	Закреплять: - знания о числах от 1 до 10; - знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; - умение писать цифры от 1 до 10; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; - выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. Учить формулировать учебную задачу.	стр. 17.
	«Знаки $=$, $+$, $-$; математические задачи. Сравнение предметов;	Закреплять: - знания о знаках $=$, $\#$; - умение писать их; - сравнивать величину предметов,	стр. 20.

<p>ориентировка на листе бумаги»</p>	<p>записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше еще поменьше..., самый маленький.</p> <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; - пользоваться знаками +, -; - ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Продолжать формировать навыки самоконтроля самооценки.</p>	
<p>«Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами; части суток»</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о последовательности частей суток; - умение считать по образцу и названному числу; - преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; - понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; - видеть в форме предметов геометрические фигуры. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно формулировать учебную задачу; - навыки самоконтроля и самооценки. <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>стр. 23.</p>
<p>«Знаки <, >, =, #; соотнесение количество предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция; логическая задача».</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать треугольники, трапеции и тетради в клетку; - знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; 	<p>стр. 25.</p>

		- знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция. Продолжать учить решать логические задачи на установления закономерностей.	
Октябрь	«Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая задача. Ознакомление с часами»	Закреплять: - умение соотносить количество предметов с цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Знакомить с часами, их разнообразием и назначением.	стр. 27.
	«Установления соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели; положения предмета по отношению к себе и другому лицу»	Учить: - понимать отношение между числами; - выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	стр. 30.
	«Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрическая фигура овал; установление связей и зависимостей»	Продолжать учить: - различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять: - умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку;	стр. 32.

		<ul style="list-style-type: none"> - решать логическую задачу; - формулировать учебную задачу; <p>Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
	«Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой; ориентировка на листе бумаги»	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять линейкой, записывать результаты измерения. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться на листе бумаги; - решать примеры; - навыки самоконтроля и самооценки. 	стр. 34.
Ноябрь	«Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношение между числами; состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных»	<p>Продолжать учить:</p> <p>отгадывать математическую загадку, записывать решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать независимость числа от величины предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать отношения между числами; - правильно пользоваться знаками $<$, $>$ - составлять число 7 из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; - формулировать учебную задачу. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	стр. 43.
	«Число 12; дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах; дорисовка недостающего предмета»	<p>Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать число 12; - определять время на часах; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - закреплять знания о геометрических 	стр. 45.

		<p>фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение дорисовывать круги до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки. 	
	<p>«Отношения между числами; математическая загадка; состав числа их двух меньших. Измерения длины отрезка; осенние месяцы»</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как из неравенства можно сделать равенство; - понимать отношения между числами 11 и 12; - формулировать учебную задачу; - составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; - измерять и рисовать отрезки заданной длины. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять число восемь из двух меньших чисел записывать соответствующими цифрами, читать запись; - знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 	стр. 47.
	<p>«Число 13; математическая задача; решение примеров. Рисование в тетради в клетку; разделение предмета на части»</p>	<p>Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком;</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - логическую задачу на установление закономерностей; - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 	стр. 50.
Декабрь	<p>«Решение примеров, знаки +, -; соответствие</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять примеры, читать записи; - решать логическую задачу; 	стр. 50.

<p>между цифрой и количеством предметов; выше, глубже. Элементы треугольника (вершины, стороны, углы); сравнение, установление последовательности событий»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение правильно пользоваться знаками +, -; - различать понятия выше, глубже. <p>Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
<p>«Число 14. Дни недели; сравнение, установление последовательности событий»</p>	<p>Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 14; - решать логические задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - объяснять, что в двух неделях 14 дней. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительное внимание; - навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>стр. 54.</p>
<p>«Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов»</p>	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - записывать и читать решение задачи; - составлять число 9 из двух меньших. <p>Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>стр. 57.</p>
<p>«Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки»</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать образования числа 15; - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; - формулировать учебную задачу; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку. <p>Формировать навыки самоконтроля и</p>	<p>стр. 59.</p>

		самооценки.	
Январь	«Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов; логическая задача: установление связей и зависимостей»	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать отношения между числами в числовом ряду; - решать примеры в пределах второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки. 	стр. 61.
	«Число 16; измерение линейкой. Определение времени по часам; логическая задача: установление связей и зависимостей»	<p>Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 16; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	стр. 62.
	«Математическая загадка, знаки +, -; состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов»	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -); - составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; - дорисовывать треугольники до знакомых предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - записывать решение загадки. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	стр. 64.
Февраль	«Число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат); логическая задача:	<p>Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на 	стр. 66.

поиск недостающей фигуры»	<p>установление закономерностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - считать по названному числу и образцу. <p>Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.</p> <p>Знакомить с часами (стрелки, циферблат).</p>	
«Число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки; ориентировка на листе бумаги»	<p>Продолжать знакомить с образованием числа 17.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение записывать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать узор и продолжать его по образцу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; - решать логическую задачу. 	стр. 69.
«Число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы; поиск недостающей фигуры»	<p>Знакомить с образованием числа 18.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 18; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - отношения между числами в числовом ряду. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять число 18 из двух меньших; - воспроизводить количество предметов по названному числу; - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	стр. 71.
«Число 18; решение примеров. Времена года; ориентировка на листе бумаги»	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания об образовании числа 18; - последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; 	стр. 73.

		<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на листе бумаги. <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать примеры с числами второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно. <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
Март	«Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине; установление последовательности событий»	<p>Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 19; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	стр. 76.
	«Число 19; измерение линейкой. Дорисовывание квадратов»	<p>Продолжать знакомить с образованием числа 19.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	стр. 78.
	«Число 20; решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей»	<p>Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 20; - решать примеры в пределах второго десятка; - логические задачи на анализ и синтез, 	стр. 80.

		<p>устанавливать связи и отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и решать арифметическую задачу; - записывать решение задачи; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
	<p>«Решение арифметической задачи; решение примеров; измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку; логическая задача: установление связей и зависимостей»</p>	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать арифметическую задачу; - примеры в пределах второго десятка; - логическую задачу; - измерять линейкой; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 	стр. 82.
Апрель	<p>«Знаки +, -; математическая загадка; соотношение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой; определение времени на часах»</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения правильно пользоваться математическими знаками +, -; - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - определять время на часах с точностью до получаса; - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. 	стр. 84.
	<p>«Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры; дни недели»</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения соотносить количество предметов с числом; - формулировать учебную задачу; - решать примеры в пределах второго десятка; - рисовать в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - знания о последовательности дней недели; 	стр. 86.

		- знание о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.	
	«Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу; логическая задача: установление связей и зависимостей»	Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать отношения между числами; - закреплять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формулировать учебную задачу. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	стр. 88.
	«Задачи – шутки; решение примеров; математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы»	Учить: - решать задачи-шутки с математическим содержанием; - примеры, читать запись; - отгадывать математические загадки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: - знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае; - навыки самоконтроля и самооценки.	стр. 90.
Май	«Повторение пройденного материала»	Закрепить умения детей по всему пройденному материалу	
	«Повторение пройденного материала»	Закрепить умения детей по всему пройденному материалу	
	«Повторение пройденного материала»	Закрепить умения детей по всему пройденному материалу	

3. Организационный раздел.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Центр «Игровая деятельность»

В центре игровой деятельности выставляются дидактические игры на развитие элементарных математических представлений, плакаты с математической тематикой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Центр «Математические ступеньки»

Здесь размещаются магнитные цифры, касса цифр и математические знаки, наборное полотно, рабочие тетради для самостоятельной деятельности по ФЭМП, детские книги из серий: «Медвежонок Миша учится считать», «Я играю и учусь», «Поиграем в цифры», «Времена года», «Веселые часы».

Центр «Приобщение к художественной литературе»

Здесь размещаются детские книги со стихами и рассказами на количество и счет, знакомство с цифрами, величиной, геометрическими фигурами, ориентировкой во времени и пространстве.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Центр «Изобразительная деятельность»

Здесь размещаются книжки – раскраски из серии «Учимся писать цифры», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование».

Формы организации занятий в соответствии с возрастными особенностями.

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
- Постановка и разрешение проблемных ситуаций.

3.2. Содержание методического материала образовательного процесса:

- карточки, игрушки, раздаточный материал, дидактический материал и др.
- демонстрационный материал по всем разделам содержания Программы;
- раздаточный материал на каждого ребенка;
- набор цифр;
- набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- модель часов, весы;
- наборное полотно;
- Набор счетных палочек на каждого ребенка;
- карточки и схемы математических упражнений;
- магнитные цифры;
- символические обозначения.

3.3. Социальное партнерство с родителями.

Тетради «Игралочка – ступенька к школе» представляют собой дополнительный материал для индивидуальной работы родителей с детьми. Речь не идёт о том, чтобы обязать родителей заниматься со своими детьми помимо их желания. Тетради лишь предоставляют шанс каждому из них внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребёнка. Перед тем, как начать выдавать тетради родителям, проводим беседы о том, как организовать с ребёнком работу по тетради.

Обращаем внимание родителей на то, что тетрадь надо не просто рассматривать, а выполнять определённые задания. При выполнении заданий родители могут провести своё собственное психологическое наблюдение за индивидуальностями своего ребёнка: уровнем развития внимания, памяти, особенностями поведения в случае затруднения и т.д. А также понаблюдать и за своими собственными родительскими качествами: терпением, мягкостью,

строгостью, требовательностью и др. А это уже начало личностного роста родителя, как максимум.

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	Анкетирование родителей на тему
Октябрь – ноябрь	Консультация для родителей
Декабрь – январь	Беседы с родителями
Март	Индивидуальные беседы с родителями
Апрель	Консультация для родителей
Май	Родительское собрание: «Подведение итогов»

3.4. Список литературы

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» Творческий центр, - М 2007 г
2. Белошистая А. Как обучить дошкольников решению задач // Дошкольное воспитание №8 с. 101 2008 г.
3. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание №2 с. 74 2000 г.
4. Венгер А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М., 1999 г.
5. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет, - М., 2006 г.
6. Колягин Ю.М. Учись решать задачи, - М., 2007 г.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М., 1990 г.
8. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №12 с. 21 2005 г.
9. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №8 с. 48 2005 г.
10. Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, - «Детство-пресс» 2007 г.

11. Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание №8 с. 42 2005г.
12. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два – ступенька, - М., 2004г.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка, - М., 2004г.
14. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, - «Детство-пресс» 2010г.