

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Светлячок» №3 общеразвивающего вида  
г. Нурлат Республики Татарстан»

«СОГЛАСОВАНО»  
Педагогическим советом  
«Детский сад № 3 «Светлячок»  
общеразвивающего вида  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий «Детский сад №3  
«Светлячок» общеразвивающего  
вида»  
Мазитова А.Ш.  
Приказ № 98  
от «29» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительного образования  
«Занимательная математика»**

образовательный период

с 01 сентября 2024г. по 31 мая 2025г.

Должность:  
воспитатель 1 кв. категории  
Даркина Е.И.

г. Нурлат

### Расписание занятий

День недели	Время проведения
Четверг	15 ч 40 мин – 16 ч 10 мин

## Содержание программы:

<b>1.Целевой раздел</b>	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.2.Цели и задачи	5
1.3.Планируемые результаты реализации Программы	7
1.4. Планируемые результаты, целевые ориентиры	7
<b>2.Содержательный раздел</b>	8
2.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет	8
2.2. Формы проведения образовательной деятельности	9
2.3. Особенности организации образовательного процесса	11
2.4. Календарно -тематическое планирование	12
<b>3.Организационный раздел</b>	25
3.1.Организация развивающей предметно-пространственной среды	25
3.2. Содержание методического материала образовательного процесса (- карточки, игрушки, раздаточный материал, дидактический материал и др. - методическая и справочная литература - имущество кабинета, где проводятся занятия)	26
3.3. План сотрудничества с семьей	27
3.4. Список литературы	28

## **1.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Математические ступеньки» составлена на основе авторской парциальной программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет.

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Программа разработана в соответствии с :

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013г.;
- Постановлением Правительства Российской Федерации № 706 от 15.08.2013г «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей;
- ФОП.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

### **Актуальность программы.**

Актуальность создания программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей детей.

**Проблемность** Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Работа в **математическом кружке** позволяет приобщить ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее **математические представления**, интеллектуально развивать дошкольника.

Интеграция в программу детского сада: программа обеспечивает интеллектуальное, физическое, личностное, нравственное, социальное развитие детей. Охватывает пять образовательных областей.

### **1.2. Цель и задачи реализации программы.**

Главная цель Программы – всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности. Нередко занятия с дошкольниками сводятся к обучению их счёту, чтению, письму. Между тем многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнавать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность.

Основные задачи математического развития дошкольников являются:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Развитие мыслительных операций (анализ свойств, исследуемых объектов, сравнение свойств предметов, классификация...)
- Увеличение объёма внимания и памяти.
- Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

**1.3 Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:**

- Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности).
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).
- Обеспечивает возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом (принцип минимакса).
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).
- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

#### **1.4. Планируемые результаты, целевые ориентиры.**

К завершению обучения по программе (обычно к 7 годам). Ребенок:

- умеет считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке,
- правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- соотносит запись чисел 1-20 с количеством предметов;
- умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;
- умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;

- умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 10;
- умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;
- умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.

Ребёнок знает и умеет:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 20;
- пользоваться математическими знаками +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составлять числа от 3 до 20 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрическую фигуру — трапецию;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

Старший дошкольный возраст. В старшем дошкольном возрасте при грамотной организации образовательного процесса дети овладевают умением относить единицу не только к отдельному предмету, но и к группе предметов. Это является основой для понимания десятичной системы исчисления.

Представление о числах, их последовательности, отношениях, месте в натуральном ряду формируется у детей дошкольного возраста под влиянием счета и измерения. При овладении измерением дети пользуются подсчетом условных мерок, дают количественную характеристику величине. Это углубляет и расширяет представление о числе, раскрывает отношение «часть и целое».

При специально организованных образовательных ситуациях приходит умение составлять и решать арифметические задачи. Это играет большую роль в развитии логического мышления и начальных представлений о математических методах исследования реального мира. Однако без специальной работы дети воспринимают арифметические задачи как рассказ или загадку, не осознают структуру задачи (условие, вопрос), не понимают взаимосвязи числовых данных, смысла вопроса.

В старшем дошкольном возрасте дети учатся определять форму предметов и их частей, составлять из геометрических фигур модели различных предметов, выявлять свойства, связи и отношения геометрических фигур.

На шестом году дети могут дифференцировать разные параметры величины предметов, понимают трехмерность пространства. Развивается глазомер в процессе сравнения размеров предметов: на глаз, способами приложения и наложения, при помощи мерки, измерения. Практическая и игровая деятельность детей, хозяйственная деятельность взрослых являются основой для ознакомления дошкольников с простейшими способами измерения. Складываются благоприятные условия для обучения измерению: развитие сенсорики, развитие мелкой моторики, координация движений, согласование движений и слов, владение понятием величины и необходимыми терминами, владение счетом, понимание отношения «часть и целое».

В процессе обучения дети усваивают значение предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. Дети учатся ориентироваться относительно другого человека. При этом в начале работы ребенок проверяет свой ответ практически, а затем приобретает умение мысленно представлять себя на месте другого человека или куклы.

Дети старшего дошкольного возраста уже активно пользуются временными наречиями. Лучше усваиваются наречия, обозначающие скорость (быстро, медленно), хуже – длительность и последовательность. Новым для детей становится усвоение последовательности дней недели, месяцев в году

## **2.2.Формы проведения образовательной деятельности**

- Дидактические игры.
- Математические упражнения.
- Логические задачи.
- Игровые ситуации.
- Рисование.

### **2.3. Особенности организации образовательного процесса.**

В математике главное – научить мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости и т.д. Именно поэтому, начинать надо не со счета, а с понимания математических отношений: больше, меньше, поровну. Это так называемый дочисловой период обучения, когда дошкольник, не знакомый еще с числами, постигает уже количественные отношения, сравнивая предметы по величине (длина, ширина, высота), сопоставляя две группы предметов сначала непосредственно, а потом опосредованно, с помощью наглядных моделей, позволяющих дать ребенку не только конкретные, но и обобщенные знания.

Для развития образных форм мышления существенное значение имеет формирование и совершенствование единичных образов и системы представлений, умение оперировать образами, представлять объект в разных положениях. Уровень развития мыслительных операций ребенка старшего дошкольного возраста помогает ему более осознанно и глубоко воспринимать и постигать имеющиеся сведения о мире, разбираться в них, устанавливать различные связи и зависимости и к концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

Успешная реализация Программы зависит использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

**На занятиях используются *технологии*:**

- Личностно – ориентированные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Игровая технология.
- Наглядного, демонстрационного, раздаточного материала.
- Различные *виды деятельности*:
  - познавательная;
  - коммуникативная;
  - продуктивная;
  - трудовая;
  - двигательная.

**Методы:**

- Словесный;
- наглядный;
- игровой.
- деятельностный метод;
- исследовательский метод;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- самопроверка.

## Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

## 2.4. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Цели	Стр.
Сентябрь	«Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки $<$ , $>$ . Квадрат, прямоугольник»	<b>Закреплять:</b> - знания о числах от 1 до 10; - знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; - умение писать цифры от 1 до 10; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; - выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. <b>Учить</b> формулировать учебную задачу.	стр. 17.
	«Знаки $=$ , $+$ , $-$ ; математические задачи. Сравнение предметов;	<b>Закреплять:</b> - знания о знаках $=$ , $\#$ ; - умение писать их; - сравнивать величину предметов,	стр. 20.

<p>ориентировка на листе бумаги»</p>	<p>записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше еще поменьше..., самый маленький.</p> <p><b>Продолжать учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;</li> <li>- пользоваться знаками +, -;</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.);</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Продолжать формировать</b> навыки самоконтроля самооценки.</p>	
<p>«Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами; части суток»</p>	<p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о последовательности частей суток;</li> <li>- умение считать по образцу и названному числу;</li> <li>- преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами;</li> <li>- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;</li> <li>- видеть в форме предметов геометрические фигуры.</li> </ul> <p><b>Формировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно формулировать учебную задачу;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p><b>Учить</b> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>стр. 23.</p>
<p>«Знаки &lt;, &gt;, =, #; соотнесение количество предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция; логическая задача».</p>	<p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков &lt;, &gt;;</li> <li>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- рисовать треугольники, трапеции и тетради в клетку;</li> <li>- знания о составе числа шесть из двух меньших чисел;</li> </ul>	<p>стр. 25.</p>

		- знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция. <b>Продолжать учить</b> решать логические задачи на установления закономерностей.	
<b>Октябрь</b>	«Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая задача. Ознакомление с часами»	<b>Закреплять:</b> - умение соотносить количество предметов с цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. <b>Продолжать учить:</b> - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <b>Формировать</b> навыки самоконтроля и самооценки. <b>Знакомить</b> с часами, их разнообразием и назначением.	стр. 27.
	«Установления соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели; положения предмета по отношению к себе и другому лицу»	<b>Учить:</b> - понимать отношение между числами; - выполнять учебную задачу самостоятельно. <b>Закреплять:</b> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - закреплять знания о днях недели. <b>Формировать</b> навыки самоконтроля и самооценки.	стр. 30.
	«Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрическая фигура овал; установление связей и зависимостей»	<b>Продолжать учить:</b> - различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - воспроизводить количество предметов по названному числу. <b>Закреплять:</b> - умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку;	стр. 32.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- формулировать учебную задачу;</li> </ul> <p><b>Продолжать знакомить</b> с составом числа из двух меньших.</p> <p><b>Формировать</b> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
	«Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой; ориентировка на листе бумаги»	<p><b>Продолжать учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- измерять линейкой, записывать результаты измерения.</li> </ul> <p><b>Формировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- решать примеры;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	стр. 34.
Ноябрь	«Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношение между числами; состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных»	<p><b>Продолжать учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отгадывать математическую загадку, записывать решение;</li> <li>- понимать независимость числа от величины предметов;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Закреплять умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать отношения между числами;</li> <li>- правильно пользоваться знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>;</li> <li>- составлять число 7 из двух меньших;</li> <li>- рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец;</li> <li>- формулировать учебную задачу.</li> </ul> <p><b>Формировать</b> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	стр. 43.
	«Число 12; дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах; дорисовка недостающего предмета»	<p><b>Познакомить</b> с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать число 12;</li> <li>- определять время на часах;</li> <li>- решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- закреплять знания о геометрических</li> </ul>	стр. 45.

		<p>фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p><b>Формировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение дорисовывать круги до знакомых предметов;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	
	<p>«Отношения между числами; математическая загадка; состав числа их двух меньших. Измерения длины отрезка; осенние месяцы»</p>	<p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как из неравенства можно сделать равенство;</li> <li>- понимать отношения между числами 11 и 12;</li> <li>- формулировать учебную задачу;</li> <li>- составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков;</li> <li>- измерять и рисовать отрезки заданной длины.</li> </ul> <p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять число восемь из двух меньших чисел записывать соответствующими цифрами, читать запись;</li> <li>- знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь.</li> </ul> <p><b>Формировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	стр. 47.
	<p>«Число 13; математическая задача; решение примеров. Рисование в тетради в клетку; разделение предмета на части»</p>	<p><b>Знакомить</b> с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком;</p> <p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать число 13;</li> <li>- решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;</li> <li>- логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.</li> </ul> <p><b>Формировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	стр. 50.
Декабрь	<p>«Решение примеров, знаки +, -; соответствие</p>	<p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять примеры, читать записи;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> </ul>	стр. 50.

<p>между цифрой и количеством предметов; выше, глубже. Элементы треугольника (вершины, стороны, углы); сравнение, установление последовательности событий»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать учебную задачу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение правильно пользоваться знаками +, -;</li> <li>- различать понятия выше, глубже.</li> </ul> <p><b>Знакомить</b> с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).</p> <p><b>Формировать</b> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
<p>«Число 14. Дни недели; сравнение, установление последовательности событий»</p>	<p><b>Знакомить</b> с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 14;</li> <li>- решать логические задачи;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- объяснять, что в двух неделях 14 дней.</li> </ul> <p><b>Развивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зрительное внимание;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>стр. 54.</p>
<p>«Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов»</p>	<p><b>Продолжать учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать по образцу и названному числу;</li> <li>- составлять арифметическую задачу;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- записывать и читать решение задачи;</li> <li>- составлять число 9 из двух меньших.</li> </ul> <p><b>Закреплять</b> умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.</p> <p><b>Формировать</b> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>стр. 57.</p>
<p>«Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки»</p>	<p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать образования числа 15;</li> <li>- рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка;</li> <li>- формулировать учебную задачу;</li> <li>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- ориентироваться в тетради в клетку.</li> </ul> <p><b>Формировать</b> навыки самоконтроля и</p>	<p>стр. 59.</p>

		самооценки.	
<b>Январь</b>	«Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов; логическая задача: установление связей и зависимостей»	<p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> <li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения решать логическую задачу;</li> <li>- дорисовывать овалы до знакомых предметов;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	стр. 61.
	«Число 16; измерение линейкой. Определение времени по часам; логическая задача: установление связей и зависимостей»	<p><b>Знакомить</b> с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 16;</li> <li>- измерять линейкой, записывать результаты измерения;</li> <li>- определять время по часам;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Формировать</b> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	стр. 62.
	«Математическая загадка, знаки +, -; состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов»	<p><b>Продолжать учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку;</li> <li>- определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -);</li> <li>- составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;</li> <li>- дорисовывать треугольники до знакомых предметов;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- записывать решение загадки.</li> </ul> <p><b>Формировать</b> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	стр. 64.
<b>Февраль</b>	«Число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат); логическая задача:	<p><b>Знакомить</b> с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 17;</li> <li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- решать логическую задачу на</li> </ul>	стр. 66.

поиск недостающей фигуры»	<p>установление закономерностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- считать по названному числу и образцу.</li> </ul> <p><b>Закреплять</b> умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.</p> <p><b>Знакомить</b> с часами (стрелки, циферблат).</p>	
«Число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки; ориентировка на листе бумаги»	<p><b>Продолжать знакомить</b> с образованием числа 17.</p> <p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение записывать число 17;</li> <li>- рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.</li> </ul> <p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать узор и продолжать его по образцу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;</li> <li>- решать логическую задачу.</li> </ul>	стр. 69.
«Число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы; поиск недостающей фигуры»	<p><b>Знакомить</b> с образованием числа 18.</p> <p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 18;</li> <li>- решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>- формулировать учебную задачу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- отношения между числами в числовом ряду.</li> </ul> <p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять число 18 из двух меньших;</li> <li>- воспроизводить количество предметов по названному числу;</li> <li>- знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.</li> </ul> <p><b>Формировать:</b> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	стр. 71.
«Число 18; решение примеров. Времена года; ориентировка на листе бумаги»	<p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания об образовании числа 18;</li> <li>- последовательности времен года;</li> <li>- умение записывать способ образования числа 18;</li> </ul>	стр. 73.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul> <p><b>Продолжать учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать примеры с числами второго десятка;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Формировать:</b> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
Март	«Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине; установление последовательности событий»	<p><b>Знакомить</b> с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 19;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- составлять число 10 из двух меньших чисел;</li> <li>- сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.).</li> </ul> <p><b>Формировать:</b> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	стр. 76.
	«Число 19; измерение линейкой. Дорисовывание квадратов»	<p><b>Продолжать знакомить</b> с образованием числа 19.</p> <p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорисовывать квадраты до знакомых предметов;</li> <li>- измерять линейкой, записывать результаты измерения;</li> <li>- рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку;</li> <li>- решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>- формулировать учебную задачу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Формировать:</b> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	стр. 78.
	«Число 20; решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей»	<p><b>Знакомить</b> с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 20;</li> <li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- логические задачи на анализ и синтез,</li> </ul>	стр. 80.

		<p>устанавливать связи и отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и решать арифметическую задачу;</li> <li>- записывать решение задачи;</li> <li>- формулировать учебную задачу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Формировать:</b> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
	<p>«Решение арифметической задачи; решение примеров; измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку; логическая задача: установление связей и зависимостей»</p>	<p><b>Продолжать учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать арифметическую задачу;</li> <li>- примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- логическую задачу;</li> <li>- измерять линейкой;</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- рисовать в тетради в клетку узоры;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul>	стр. 82.
Апрель	<p>«Знаки +, -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой; определение времени на часах»</p>	<p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения правильно пользоваться математическими знаками +, -;</li> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать решение;</li> <li>- определять время на часах с точностью до получаса; - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.</li> </ul>	стр. 84.
	<p>«Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры; дни недели»</p>	<p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения соотносить количество предметов с числом;</li> <li>- формулировать учебную задачу;</li> <li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- рисовать в тетради в клетку;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> <li>- знания о последовательности дней недели;</li> </ul>	стр. 86.

		- знание о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.	
	«Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу; логическая задача: установление связей и зависимостей»	<b>Закреплять:</b> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать отношения между числами; - закреплять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формулировать учебную задачу. <b>Формировать:</b> навыки самоконтроля и самооценки.	стр. 88.
	«Задачи – шутки; решение примеров; математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы»	<b>Учить:</b> - решать задачи-шутки с математическим содержанием; - примеры, читать запись; - отгадывать математические загадки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <b>Закреплять:</b> - знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае; - навыки самоконтроля и самооценки.	стр. 90.
<b>Май</b>	«Повторение пройденного материала»	Закрепить умения детей по всему пройденному материалу	
	«Повторение пройденного материала»	Закрепить умения детей по всему пройденному материалу	
	«Повторение пройденного материала»	Закрепить умения детей по всему пройденному материалу	

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

##### Центр «Игровая деятельность»

В центре игровой деятельности выставляются дидактические игры на развитие элементарных математических представлений, плакаты с математической тематикой.

##### Образовательная область «Познавательное развитие»

##### Центр «Математические ступеньки»

Здесь размещаются магнитные цифры, касса цифр и математические знаки, наборное полотно, рабочие тетради для самостоятельной деятельности по ФЭМП, детские книги из серий: «Медвежонок Миша учится считать», «Я играю и учусь», «Поиграем в цифры», «Времена года», «Веселые часы».

#### **Центр «Приобщение к художественной литературе»**

Здесь размещаются детские книги со стихами и рассказами на количество и счет, знакомство с цифрами, величиной, геометрическими фигурами, ориентировкой во времени и пространстве.

#### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

#### **Центр «Изобразительная деятельность»**

Здесь размещаются книжки – раскраски из серии «Учимся писать цифры», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование».

### **Формы организации занятий в соответствии с возрастными особенностями.**

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
- Постановка и разрешение проблемных ситуаций.

### **3.2. Содержание методического материала образовательного процесса:**

- карточки, игрушки, раздаточный материал, дидактический материал и др.
- демонстрационный материал по всем разделам содержания Программы;
- раздаточный материал на каждого ребенка;
- набор цифр;
- набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- модель часов, весы;
- наборное полотно;
- Набор счетных палочек на каждого ребенка;
- карточки и схемы математических упражнений;
- магнитные цифры;
- символические обозначения.

### **3.3. Социальное партнерство с родителями.**

Тетради «Игралочка – ступенька к школе» представляют собой дополнительный материал для индивидуальной работы родителей с детьми. Речь не идёт о том, чтобы обязать родителей заниматься со своими детьми помимо их желания. Тетради лишь предоставляют шанс каждому из них внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребёнка. Перед тем, как начать выдавать тетради родителям, проводим беседы о том, как организовать с ребёнком работу по тетради.

Обращаем внимание родителей на то, что тетрадь надо не просто рассматривать, а выполнять определённые задания. При выполнении заданий родители могут провести своё собственное психологическое наблюдение за индивидуальностями своего ребёнка: уровнем развития внимания, памяти, особенностями поведения в случае затруднения и т.д. А также понаблюдать и за своими собственными родительскими качествами: терпением, мягкостью,

строгостью, требовательностью и др. А это уже начало личностного роста родителя, как максимум.

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	Анкетирование родителей на тему
Октябрь – ноябрь	Консультация для родителей
Декабрь – январь	Беседы с родителями
Март	Индивидуальные беседы с родителями
Апрель	Консультация для родителей
Май	Родительское собрание: «Подведение итогов»

### 3.4. Список литературы

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» Творческий центр, - М 2007г
2. Белошистая А. Как обучить дошкольников решению задач // Дошкольное воспитание №8 с. 101 2008г.
3. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание №2 с. 74 2000г.
4. Венгер А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М., 1999г.
5. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет, - М., 2006г.
6. Колягин Ю.М. Учись решать задачи, - М., 2007г.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М., 1990г.
8. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №12 с. 21 2005г.
9. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №8 с. 48 2005г.
10. Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, - «Детство-пресс» 2007г.

11. Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание №8 с. 42 2005г.
12. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два – ступенька, - М., 2004г.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка, - М., 2004г.
14. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, - «Детство-пресс» 2010г.